

Отдел по образованию Столинского райисполкома

Учреждение образования «Столинский государственный районный центр
коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации»

**Организация интегрированного
обучения и воспитания в учреждениях
общего среднего образования**

Материалы адресованы руководителям учреждений общего среднего образования, учителям-дефектологам, педагогам-психологам и другим участникам образовательного процесса с целью создания непрерывной системы отслеживания, оценивания и прогнозирования психолого-педагогического статуса ребенка с особенностями психофизического развития в процессе интегрированного обучения и воспитания.

I. Нормативное правовое обеспечение

При организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещёнными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.edu.gov.by/> Система образования/ Специальное образование).

Список нормативных правовых актов следующий:

○ Пасанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 чэрвеня 2020 г. № 155 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі»

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 131 « Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи »

○ Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 года № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»;

○ инструктивно-методическим письмом Министерства образования республики Беларусь «О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» утвержденным заместителем Министра образования Республики Беларусь 5 августа 2021 года;

○ Пасанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25 ліпеня 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пасаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»

○ Пасанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пасаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 декабря 2013 г. № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»

○ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»

**II. Перечень нормативных правовых документов,
регламентирующих деятельность учреждений образования,
создавших условия для получения образования детей с ОПФР и
реализующих образовательные программы специального образования**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании;
2. Санитарными нормами и правилами «Требования к учреждениям общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 января 2012 г. №206 (далее – СанПиН);
3. Специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к использованию и эксплуатации учреждений образования, утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. №525;
4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 255 от 5 сентября 2011 года “Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь“;
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 164 от 27 декабря 2017 года “Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций”;
6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 года №128 “Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования”;

7. Письмо Министерства образования Республики Беларусь № 05-21/212 от 21.10.2017 года "О документообороте в учреждениях общего среднего образования".

8. Постановление Совета Министров №525 от 07.08.2019 года «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований».

III. Информационные материалы в помощь администрации и учителям-дефектологам по составлению учебных планов и расписания занятий в классах интегрированного обучения и воспитания

1. В классах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план класса интегрированного обучения и воспитания. В соответствии с п. 13 ст. 279 Кодекса об образовании, учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на учебный год разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыт этот класс, на основе типового учебного плана средней школы на текущий учебный год, а также соответствующего учебного плана специального образования (*на текущий учебный год*), утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

2. В качестве дополнительных сведений к учебному плану должно быть отражено:

- количество учащихся, обучающихся по типовому учебному плану средней (начальной, базовой) школы;
- количество учащихся, обучающихся по учебным планам специального образования;
- количество часов, выделяемых учителю-дефектологу на проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам;
- наименование учебных занятий и наименование коррекционных занятий, выделенных для проведения учителем-дефектологом;
- информация о реализации часов трудового обучения, предусмотренных учебным планом первого отделения вспомогательной школы, – указать, в составе каких классов реализуются учебные часы;
- информация о перераспределении учебных часов на изучение учебных предметов языкового цикла, предусмотренных учебными планами специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением слуха.

3. В расписании необходимо указывать конкретное название коррекционных занятий в соответствии с учебным планом специального образования. *Например: коррекционное занятие "Развитие познавательной деятельности"*. Допускается вариант записи "*Коррекционное занятие*" лишь в том случае, когда оно носит комплексный характер и представляет собой сочетание нескольких направлений, предлагаемых в соответствующем учебном плане.

4. Выбор направления коррекционного занятия следует осуществлять с опорой на учебные планы специального образования, соответствующие образовательному

маршруту учащегося с ОПФР, с учетом возраста обучающегося, индивидуальных особенностей его психофизического развития;

Например:

коррекционное занятие "Современные средства коммуникации" применительно к учащимся первого отделения вспомогательной школы рекомендуется проводить в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки (XI – XII классы);

коррекционное занятие "Социальное ориентирование" для учащихся с нарушениями зрения, слуха (II отделение), функций опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении рекомендуется проводить, начиная со II ступени общего среднего образования.

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____(Ф.И.О. директора)

«_» _____ 20__ года

Учебный план
IX «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
неполной наполняемости с русским языком обучения
на _____ учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
		IX класса средней школы	X класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью
1	Белорусский язык	2	1
2	Белорусская литература/ Литературное чтение	1/2	1
3	Русский язык	2	2
4	Русская литература/ Литературное чтение	2/1	2
5	Иностранный язык	3	-
6	Математика	4/5	4
7	Информатика/Элементы компьютерной грамоты	1	1
8	Обществоведение	1	-
9	Всемирная история	1/2	-
10	История Беларуси	1	2
11	География	2/1	1
12	Биология	1/2	1
13	Физика	/32	-
14	Химия	2	-
15	Трудовое обучение	1	6

16	Искусство (Отечественная и мировая художественная культура)	1	-
17	Физическое культура и здоровье	2	2
18	Социально-бытовая ориентировка	-	1
	Всего	30	24
II.	Коррекционные занятия		1
	1. Развитие познавательной деятельности	-	
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы	-	
	Всего:	-	1
III.	Факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия	8	4
	Общее количество часов, которое финансируется из бюджета	38	29

Пояснительная записка к учебному плану
IX «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
неполной наполняемости с русским языком обучения
на _____ учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало _____ учебного года обучаются по учебному плану:

Средней общеобразовательной школы – 17 учащихся;

первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью – 1 учащийся.

Из 8 часов выделенных на проведение коррекционных занятий и учебных занятий учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

Белорусский язык – 1/0 час;

Литературное чтение – 0/1 час;

Русский язык - 1 час;

История Беларуси – 1 час;

Математика - 1 час;

Социально-бытовая ориентировка - 1 час;

Коррекционные занятия - 1 час.

Учителем трудового обучения:

Трудовое обучение - 2 часа.

Учебные часы на проведение учебных занятий по учебному предмету "Трудовое обучение" реализуются следующим образом:

в составе класса 1 час;

в составе VII класса 2 часа;

в составе VIII класса 1 час;

СОГЛАСОВАНО

Директор учреждения образования
«Столинский ГРЦКРОиР»

_____ И.А.Шоломицкая
_____ 202_ года

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» _____ 20__ года

Расписание учебных занятий

IX «Б» класса интегрированного обучения и воспитания неполной
наполняемости

на 1 полугодие _____ учебного года

Дни недели	№ урока	Время проведения	IX класса средней школы общеобразовательной школы	Расписание учебных занятий учащихся:		
				X класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью	проводят учителя	проводит учитель-дефектолог
понедельник	1	8.00-8.45	Русская литература	Литературное чтение (.)	Сидорова	
	2	8.55-9.40	История Беларуси	История Беларуси	Гришко К.И.	
	3	10.00-10.45	Иностранный язык	Трудовое обучение	Корнеева / Миронов	
	4	11.05-11.50	Русский язык	Русский язык	Сидорова	Павлова
	5	12.00-12.45	Химия		Иванова К.К.	
	6	12.55-13.40	Обществоведение		Радченко	
вторник	1	8.00-8.45	Белорусская литература	Литературное чтение	Киреева Л.А.	
	2	8.55-9.40	Белорусский язык	Белорусский язык	Киреева Л.А.	Павлова Е.А.
	3	10.00-10.45	Математика	Математика	Гурин М.С.	Павлов Е.А.
	4	11.05-11.50	Трудовое обучение	Трудовое обучение	Миронов А.А	
	5	12.00-12.45	Физика	СБО	Семенюк С.С.	Павлова Е.А.
	6	12.55-13.40	Физ. культура и физ. воспитание	Физ. культура и физ. воспитание	Петров В.В.	
среда	1	8.00-8.45	Русская литература	Литературное чтение (.)	Сидорова О.И.	
	2	8.55-9.40	Русский язык	Русский язык	Сидорова О.И.	
	3	10.00-10.45	Математика	Математика	Гурин М.С.	
	4	11.05-11.50	Иностранный язык	Трудовое обучение	Миронов А.А	

					Корне С.И.	
	5	12.00-12.45	Физика	Трудовое обучение	Семенюк С.С. Левонюк А.М.	
	6	12.55-13.40	География	География	Герман А.Н.	
четверг	1	8.00-8.45	Информатика	Элементы компьютерной грамоты	Гурин М.С.	
	2	8.55-9.40	Математика	Математика	Гурин М.С.	
	3	10.00-10.45	Физика	Трудовое обучение	Миронов А.А в	
	4	11.05-11.50	Всемирная история	История Беларуси	Гришко К.И.	Павлова Е.А.
	5	12.00-12.45	Физ. культура и искусство	Физ. культура и искусство	Петров В.В.	
	6	12.55-13.40	Отечественная и зарубежная художественная культура		Боткина С.А.	
пятница	1	8.00-8.45	Белорусский язык	Трудовое обучение	Миронов А.А Киреева Л.А.	
	2	8.55-9.40	Математика	Математика	Гурин М.С.	
	3	10.00-10.45	Биология	Биология	Левонюк А.М.	
	4	11.05-11.50	Иностранный язык		Корнеева С.И.	
	5	12.00-12.45	Химия		Иванова К.К.	
	6	12.55-13.40	География		Герман А.Н.	

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГУО «_____»
 _____ (Ф.И.О. директора)
 «__» _____ 20__ года

Расписание коррекционных занятий
 IX «Б» класса интегрированного обучения и воспитания неполной
 наполняемости
 на _____ полугодие _____ учебного года

Дни недели	Время проведения	Расписание коррекционных занятий	
		Х класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью	проводит учитель-дефектолог
пятница	11.15-12.00	Развитие эмоционально-волевой сферы	Павлова Е.А.

**Учебный план III «Б» класса интегрированного обучения и воспитания
неполной наполняемости
с русским языком обучения
на _____ учебный год**

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю по учебному плану:	
	III класса средней общеобразовательной школы	IV класс специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)
1. Белорусский язык	2/3	2/3
2. Белорусская литература /литературное чтение	2	2
3. Русский язык	3/2	3/2
4. Русская литература /литературное чтение	2	2
5. Иностранный язык	3	3
6. Математика	4	4
7. Человек и мир	1	2
8. Изобразительное искусство	1	1
9. Музыка	1	1
10. Трудовое обучение.	1	1
11. Физическая культура и здоровье	2	2
12. Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Всего:	23	24
II. Коррекционные занятия	-	2
1. Развитие познавательной деятельности	-	
2. Социальнобытовое ориентирование	-	
Всего:		4
III. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия	4	1
Общее количество часов, которое финансируется из бюджета	27	29

Пояснительная записка к учебному плану
III «Б» класса интегрированного обучения и воспитания неполной
наполняемости с русским языком обучения
на _____ учебный год

В классе интегрированного обучения и воспитания на начало _____ учебного года обучаются по учебному плану:

средней общеобразовательной школы – 18 учащихся;

специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) - 2 учащихся.

Из 8 часов выделенных на проведение коррекционных занятий и учебных занятий учителем-дефектологом реализуются следующие учебные часы:

Русский язык - 2 часа (по 1 часу на каждого учащегося);

Русская литература - 1 часа;

Математика – 2 часа (по 1 часу на каждого учащегося);

Человек и мир - 1 час;

Коррекционные занятия – 2 часа.

СОГЛАСОВАНО

Директор учреждения образования

«Столинский ГРЦКРОиР»

_____ И.А.Шоломицкая

_____ 202_ года

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» ____ 20__ года

Расписание учебных занятий

в III "Б" классе интегрированного обучения и воспитания

неполной наполняемости

ГУО "_____ " на _____ полугодие _____ учебного года

Дни недели	№ урока	Время проведения	III класса средней общеобразовательной школы, обучающихся по типовому учебному плану общего среднего образования	Расписание учебных занятий учащихся:		
				IV класса средней общеобразовательной школы, обучающихся по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	Проводят учителя	Проводит учитель-дефектолог
понеделник	1	8.00-8.45	Русская литература	Литературное чтение (русс.)	Миронова А.А	Павлова Е.А.
	2	8.55-9.40	Русский язык	Русский язык	Миронова А.А	Павлова Е.А.
	3	10.00-10.45	Иностранный язык	Иностранный язык	Корнеева И.С.	
	4	11.05-11.50	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Миронова А.А	
	5	12.00-12.45	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Миронова А.А	
вторник	1	8.00-8.45	Белорусская литература	Литературное чтение (бел.)	Миронова А.А	
	2	8.55-9.40	Белорусский язык	Белорусский язык	Миронова А.А	
	3	10.00-10.45	Математика	Математика	Миронова А.А	Павлова Е.А.
	4	11.05-11.50	Трудовое обучение	Трудовое обучение	Миронова А.А	
	5	12.00-12.45	Физ. культура и здоровье	Физ. культура и здоровье	Петров П.П.	
среда	1	8.00-8.45	Русская литература	Литературное чтение (русс.)	Миронова А.А	

	2	8.55-9.40	Русский язык	Русский язык	Миронова А.А	Павлова Е.А.
	3	10.00-10.45	Математика	Математика	Миронова А.А	Павлова Е.А.
	4	11.05-11.50	Иностранный язык	Иностранный язык	Корнеева И.С.	
	5	12.00-12.45		Человек и мир		Павлова Е.А.
четверг	1	8.00-8.45	Белорусская литература	Литературное чтение (бел.)	Миронова А.А	
	2	8.55-9.40	Математика	Математика	Миронова А.А	
	3	10.00-10.45	Русский язык	Русский язык	Миронова А.А	
	4	11.05-11.50	Человек и мир	Человек и мир	Миронов А.А а	
	5	12.00-12.45	Физ. культура и здоровье	Физ. культура и здоровье	Петров П.П.	
пятница	1	8.00-8.45	Белорусский язык	Белорусский язык	Миронова А.А	
	2	8.55-9.40	Математика	Математика	Миронова А.А	
	3	10.00-10.45	Иностранный язык	Иностранный язык	Корнеева И.С.	
	4	11.05-11.50	Музыка	Музыка	Сергеева Н.Н.	

ОБРАЗЕЦ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» _____ 20__ года

Расписание коррекционных занятий

в III "Б" классе интегрированного обучения и воспитания

неполной наполняемости

ГУО "_____ " на _____ полугодие _____ учебного года

Дни недели	Время проведения	Расписание коррекционных занятий	
		IV класса средней общеобразовательной школы, обучающихся по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)	проводит учитель-дефектолог
вторник	13.25-14.10	Развитие познавательной деятельности	Павлова Е.А.
четверг	13.25-14.10	Социальнобытовое ориентирование	Павлова Е.А.

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОПФР

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-

дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

- в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

- в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В соответствии с п. 10 Инструкции в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

- профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;

- актуальное: оказание конкретной помощи специалистам ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на ее основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете. При создании в учреждении образования группы психолого-педагогического сопровождения должна вестись следующая документация:

- годовой план работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

- индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения (на каждого обучающегося с ОПФР);

- рабочие материалы заседаний группы (вопросы, рассматриваемые на заседаниях, охват обучающихся с ОПФР, периодичность проведения заседаний, аналитические материалы результативности работы группы).

В состав группы входят:

- представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);

- специалист ЦКРОиР;

- педагогические работники учреждения образования (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, работающие с детьми с ОПФР, педагог социальный).

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТАЦИИ ГППС

Образец примерного текста приказа

О создании группы
психолого-педагогического
сопровождения

С целью обеспечения эффективной работы и реализации прав детей с особенностями психофизического развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать деятельность группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в составе:

ФИО, заместитель директора по ОД, председатель,

ФИО, учитель, секретарь;

члены группы:

ФИО, учитель-дефектолог,

ФИО, педагог-психолог центра,

ФИО, педагог социальный,

ФИО, учитель (учитель начальных классов, классный руководитель, учитель трудового обучения), и т.д.

1. Назначить ответственным за организацию, проведение и контроль за выполнением решений заседаний группы ППС *ФИО*, председателя группы.

2. Назначить ответственным за оформление материалов заседаний группы ППС *ФИО*, секретаря группы.

3. Привлекать к работе группы ППС педагогов, родителей и других заинтересованных лиц.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ОД *ФИО*.

Директор

(ФИО)

С приказом ознакомлены:

(ФИО)

Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
 обучающегося по учебному плану _____
 (учебный план)

Учитель-дефектолог _____ (Ф.И.О.):					
Необходимо создание адаптивной образовательной среды: (Если да, то какой?)					
Ресурсы ребенка (положительные стороны, на которые можем опереться)		Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении	
Классный руководитель (воспитатель) _____ (Ф.И.О.):					
Участие в мероприятиях	Особенности поведения	Взаимоотношения с детьми класса (группы)	Поручение в коллективе		Интересы и увлечения
Педагог-психолог _____ (Ф.И.О.):					
Ресурсы ребенка	Статус в коллективе	Особенности эмоционально-волевой сферы	Особенности личности	Мотивация к обучению	Адаптация к обучению
Педагог социальный _____ (Ф.И.О.):					
Характеристика семьи		Стиль семейного воспитания	Уровень педагогической компетентности родителей		Внеурочная занятость
Учителя-предметники _____ (Ф.И.О.):					
Трудности в усвоении учебной программы		Проблемы в поведении		Проблемы в организации деятельности	
Заполняется со слов законных представителей:					
Положительные качества, на которые можно опираться		Проблемы в поведении		Интересы и увлечения	

Выводы (результаты работы за год):

(какие выявленные проблемы были решены, каких успехов добились, какие проблемы остались, направления работы на следующий учебный год).

Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)
 обучающегося по учебному плану _____

Выявленные проблемы, трудности	Причины	Цель работы (результат, который хотим получить)	Мероприятия по достижению поставленной цели	Сроки	Ответственные за выполнение	Примечания (отметка о выполнении, замечания)

Участники группы психолого-педагогического сопровождения: _____

Примечания:

– индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения разрабатывается на заседании группы психолого-педагогического сопровождения на основе диагностической карты психолого-педагогического сопровождения;

– в случае необходимости по каждой из выявленных проблем разрабатывается отдельный план мероприятий.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» _____ 20__ года

ПЛАН РАБОТЫ

группы психолого-педагогического сопровождения
детей с особенностями психофизического развития
на _____ учебный год

Цель: создать целостную систему, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей, поступивших в учреждение образования и имеющих ОПФР.

2. Составление индивидуальных программ обучения и программ коррекционно-педагогического развития для детей с ОПФР, оценка их эффективности.

3. Организация преемственности между педагогическим коллективом учреждения образования и членами группы.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Создание группы ППС детей с ОПФР	Сентябрь	Зав. я/с (директор УО)
2	Разработка индивидуальных планов ППС детей с ОПФР	Сентябрь	Члены группы ППС
3	Диагностика детей с ОПФР с целью определения актуального уровня развития	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
4	Заседание группы ППС. Тема: «Диагностическая оценка детей с ОПФР» (Цель: определение содержания ППС)	Сентябрь	Члены группы ППС
5	Изучение условий проживания и воспитания детей с ОПФР	Октябрь	Педагог-психолог, педагог социальный (воспитатель)
6	Изучение статуса детей с ОПФР в коллективе	Ноябрь	Педагог-психолог
7	Проведение мониторинга познавательного развития детей с ОПФР	Декабрь	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
8	Заседание группы ППС. Тема:	Январь	Члены группы ППС

	«Эффективность психолого-педагогической работы группы ППС» (Цели: внесение корректив в индивидуальные программы ППС; направление на ПМПК)		
9	Проведение мониторинга эмоционального развития детей с ОПФР	Февраль	Педагог-психолог
10	Изучение предпочтений детей с ОПФР (интересов, склонностей)	Март	Педагог-психолог, учитель, воспитатель
11	Изучение динамики статуса детей с ОПФР в коллективе сверстников	Апрель	Педагог-психолог
12	Заседание группы ППС. Тема: «Результативность работы группы ППС в 20__/20__ учебном году» (Цели: подведение итогов работы за год; планирование работы группы ППС на 20__/20__ учебный год)	Май	Члены группы ППС
13	Консультирование педагогов, работающих с детьми с ОПФР	В течение года	Руководитель группы ППС
14	Коррекция речевых нарушений, познавательной и эмоциональной сферы детей с ОПФР	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
15	Проведение мероприятий в УО, направленных на создание положительного микроклимата в коллективе	В течение года	Педагог-психолог, учитель, воспитатель
16	Вовлечение детей с ОПФР в мероприятия, проводимые в УО (перечислить в какие)	В течение года	Члены группы ППС
17	Консультирование родителей детей с ОПФР	В течение года	Члены группы ППС

ПРОТОКОЛ

18.09.20__ № 1

заседания группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

Председатель группы – (инициалы, фамилия)

Секретарь – (инициалы, фамилия)

Присутствовали: Иванова И.В., Климец М.С., Куш Т.С., Маркова П.М., Петрова А.Н., Сидорова Е.Г.

Повестка дня:

1. Характеристика воспитанника группы (ученика класса) № Белевича Егора.

Выступление воспитателя (учителя) Климец М.С.

2. Психолого-педагогическое обследование ребенка.

Выступление педагога-психолога Сидоровой Е.Г.

1. СЛУШАЛИ:

Климец М.С. – Текст выступления прилагается.

РЕШИЛИ:

1.1. Учитывать психологические особенности ребенка при организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса.

1.2. Контроль за выполнением решения педсовета возложить на ФИО.

Голосовали: “за” __, “против” ____, “воздержались” __

2. СЛУШАЛИ:

Сидорову Е.Г. – Информация прилагается.

ВЫСТУПИЛИ:

Маркова П.М.— Необходимо указать конкретные показатели развития ребенка.

РЕШИЛИ:

2.1.2.2. Контроль за выполнением решения группы ППС возложить на ФИО.

Голосовали: “за” __, “против” ____, “воздержались” __

Председатель

(инициалы, фамилия)

Секретарь

(инициалы, фамилия)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития

ГУО «_____»

за 20__/20__ учебный год

Группа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития создана приказом от __ № __.

Общее количество заседаний _____

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях группы сопровождения

Формы проведения заседаний группы сопровождения _____

Формы работы с родителями детей с ОПФР _____

Участие детей с ОПФР в мероприятиях, проводимых учреждением образования _____

Формы работы с педагогами по формированию позитивного отношения к детям с ОПФР _____

Динамика уровня психического развития, обучаемости и воспитанности детей с ОПФР (как результат работы группы ППС)

Анализ актуальных проблем в вашем видении _____

Перспективные направления работы на следующий учебный год _____

Председатель группы ППС _____ Ф.И.О.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

в учреждении общего среднего образования

В учреждениях общего среднего образования, создавших классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

- *копия решения райисполкома* об утверждении сети учреждений и структур образования района на новый учебный год;

- *копия приказа* отдела по образованию об открытии классов интегрированного обучения и воспитания;

приказ руководителя учреждения образования об организации интегрированного обучения и воспитания в новом учебном году и организации образовательного процесса в них. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

заявления законных представителей обучающихся о зачислении в классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса по образовательным программам специального образования. Целесообразно написание заявлений законными представителями всех обучающихся класса интегрированного обучения и воспитания. При смене учащимися с ОПФР коллектива класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется наличие заявлений законных представителей всех учащихся нового класса, в состав которого будет зачислен ребенок;

заключение государственного ЦКРОиР с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального

образования и учебным планам специального образования с *согласием* законных представителей с рекомендациями;

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;

учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;

расписания учебных занятий по учебным предметам) и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий, день и время проведения;

классный журнал;

диагностические карты психолого-педагогического сопровождения.

Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка;

индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения (при необходимости).

Педагогическими работниками классов интегрированного обучения и воспитания осуществляется ведение следующих документов:

диагностические карты, которые заполняются учителем-дефектологом;

календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам и коррекционным занятиям;

поурочное (ежедневное) планирование (на каждое учебное и коррекционное занятие, согласно расписания ребенка с ОПФР) форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно.

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания обращаем внимание на следующее.

Учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки в отведенной горизонтальной графе.

В классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, имеющие педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

развитие познавательной деятельности

развитие эмоционально-волевой сферы

Отметки за четверть учащемуся с ОПФР выставляются учителем-дефектологом по учебным предметам, учебные занятия по которым проводятся только им. Классный руководитель переносит четвертные и годовые отметки учащегося с ОПФР со страницы, заполняемой учителем-дефектологом, на левую страницу журнала соответствующего учебного предмета и на страницу «Сводная ведомость учета результатов учебной деятельности и поведения учащихся». Если

учебные занятия по учебному предмету проводятся и учителем, и учителем-дефектологом, отметка за четверть выставляется учителем на левой странице журнала, отведенного для данного учебного предмета с учетом текущих отметок, выставленных учителем-дефектологом.

При оформлении записи в журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы.

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В случае, когда в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости обучается один учащийся с ОПФР и он отсутствует, учитель-дефектолог в классном журнале на левой странице журнала указывает дату и делает отметку «н». На правой странице журнала рекомендуется указать дату и записать тему предыдущего урока или коррекционного занятия.

В отдельных случаях, когда в классном журнале класса интегрированного обучения и воспитания не могут быть оформлены все записи, может быть заведен журнал, в котором осуществляется учет проведенных с учащимися с ОПФР учебных и коррекционных занятий и посещения их детьми, который заполняется учителем-дефектологом и учителями, имеющими педагогическую нагрузку для работы с детьми с ОПФР, в соответствии с указаниями к оформлению и ведению классного журнала.

В *личной карточке учащегося* указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. В случае совпадения нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: *I; I(II); V; V(VI)*

Образец примерного текста приказа

Об организации образовательного
процесса для детей с особенностями
психофизического развития в классах
интегрированного обучения

На основании заявления родителей, заключения ЦКРОиР, во исполнение приказа отдела по образованию от ____ (число, месяц, год) № ____, согласия родителей с программой обучения и воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. ОТКРЫТЬ 1 «А» класс интегрированного обучения и воспитания (неполной наполняемости).

2. ЗАЧИСЛИТЬ на обучение:

2.1. В 1 «А» класс интегрированного обучения и воспитания (неполной наполняемости) по типовому учебному плану 1 класса средней школы следующих обучающихся:

- 1) Иванов Иван Иванович;
- 2) и далее список обучающихся...;

2.2. По учебному плану 2 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) следующих обучающихся:

- 1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;
- 2) и далее список обучающихся с ОПФР;

3. ПРОДОЛЖИТЬ работу 2 «В» класса интегрированного обучения и воспитания (полной наполняемости) по типовому учебному плану 2 класса средней школы следующих обучающихся:

- 1) Сидоров Петр Петрович;
- 2) и далее список обучающихся...;

3.1. По учебному плану 3 класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) следующих обучающихся:

- 1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;
- 2) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

3.2. По учебному плану 3 класса 1 отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью:

- 1) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;
- 2) Ф.И.О. ребенка с ОПФР;

4. Контроль за результатами учебной деятельности и содержанием обучения в классах интегрированного обучения и воспитания возложить на заместителя директора по основной деятельности (Ф.И.О.)

5. Руководителю группы психолого-педагогического сопровождения (Ф.И.О.) организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по основной деятельности (Ф.И.О.).

Директор школы

И.О.Фамилия

С приказом ознакомлены

подпись /расшифровка подписи/

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» _____ 20__ года

***Список педагогических работников, работающих в классе (классах)
интегрированного обучения и воспитания***

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Занимаемая должность	С какого года работает в интегрированном классе	Наличие специального образования	Категория	ВУЗ, год окончания, квалификация по диплому	Дата, учреждение последних курсов по специальному образованию		Преподаваемые предметы
								Год	Учреж д.	

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «_____»

_____ (Ф.И.О. директора)

«__» _____ 20__ года

***Список учащихся с ОПФР, обучающихся в
классах интегрированного обучения и воспитания***

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Класс	Программа обучения

**VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ**

С целью совершенствования качества интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, повышения профессиональной компетенции педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования, рекомендуется приказом начальника отдела образования, спорта и туризма гор(рай)исполкома, начальника управления образования администрации района г. Минска определять в регионе опорное учреждение образования по интегрированному обучению и воспитанию (далее – опорное учреждение образования).

Опорное учреждение образования определяется из числа учреждений дошкольного и общего среднего образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР, имеющих эффективный опыт организации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания, необходимые кадровый потенциал и материально-техническую базу. Количество

опорных учреждений образования в регионе определяется с учетом реальной потребности в них, возможностей учреждений образования. В опорном учреждении образования может быть организован образовательный процесс для разных (или одной) категорий лиц с ОПФР.

Функции опорного учреждения образования:

обучающая – создание условий для обучения и воспитания детей с ОПФР, реализация образовательных программ специального образования;

информационно-консультационная – оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР; знакомство педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи с эффективными методами работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;

инновационная – обеспечение преемственности образовательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий интегрированного обучения и воспитания;

социокультурная – использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах образования и воспитания обучающихся с ОПФР.

Задачи деятельности опорного учреждения образования:

создание условий для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР и организация образовательного процесса по образовательным программам специального образования в условиях интегрированного обучения и воспитания;

формирование социально активной личности обучающегося с ОПФР;

формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;

консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания тех категорий обучающихся с ОПФР, образовательный процесс для которых организован в опорном учреждении образования;

распространение эффективного педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

Основные направления деятельности опорного учреждения образования:

организация образовательного процесса для детей с ОПФР в соответствии с рекомендациями ЦКРОиР;

создание безбарьерной, адаптивной образовательной среды в учреждении образования;

организация в учреждении образования эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОПФР;

методическая и информационная поддержка образовательного процесса, создание медиатеки по вопросам обучения и воспитания детей с ОПФР;

участие в апробации инновационных образовательных технологий, методик интегрированного обучения и воспитания, управления учреждением образования в

условиях интегрированного обучения и воспитания и их адаптация к имеющимся условиям функционирования в региональной системе образования;

организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, групповых консультаций с учетом конкретных запросов педагогических работников, категории обучающихся с ОПФР, для которых организован образовательный процесс, особенностей реализации учебных программ специального образования с демонстрацией специфических приемов работы педагогов с детьми с ОПФР;

организация взаимодействия с законными представителями обучающихся, в том числе с использованием интернет-ресурсов;

взаимодействие с ЦКРОиР, другими опорными учреждениями образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания.

В опорном учреждении образования могут быть организованы постоянно действующие семинары для педагогических работников, использоваться такие формы работы как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации. Презентация эффективного педагогического опыта может осуществляться через систему открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, конкурсов, выставок, методических дней и недель, занятий методических объединений, творческих групп, школ передового педагогического опыта и др. Опорное учреждение образования может разрабатывать и доводить до сведения учреждений образования графики открытых учебных занятий, внеклассных мероприятий, консультаций, перечень семинаров, семинаров-практикумов, творческих отчетов.

В опорном учреждении образования *рекомендуется* оформлять следующую документацию: план работы (в соответствии с основными направлениями деятельности), согласованный с отделом по образованию; методические и аналитические материалы; материалы проводимых мероприятий; отчет о работе за учебный год.

По запросу отдела по образованию, государственного ЦКРОиР опорное учреждение образования предоставляет им оперативную информацию по направлениям своей деятельности.

Основанием для прекращения деятельности опорного учреждения образования является приказ начальника отдела по образованию.

Критерии и показатели десятибалльной системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью (1 отделение вспомогательной школы)

Уровень (баллы)	Критерии оценки			
	Учебная деятельность	Степень самостоятельности учащихся	Корректировка знаний учеником	Степень ответственности и прилежания в учебной деятельности
Первый (низкий) 1 балл	Узнавание отдельных объектов программного материала	Сопряженные действия учителя и ученика	Не обнаруживает ошибок, помощь педагога не эффективна	Негативное отношение ребенка к учебной деятельности
2 балла	Различение			

	объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде, и осуществление практических действий с ними			
Второй (удовлетворительный) 3 балла	Воспроизведение части программного материала	Полусопряженные действия учителя и ученика	Обнаруживает ошибки по указанию педагога, устраняет ошибки с помощью педагога	Безответственное, безразличное отношение к учебной деятельности
4 балла	Воспроизведение большей части программного материала	(вначале совместно с педагогом, а затем по образцу)		
Третий (средний) 5 баллов	<i>Осознанное</i> воспроизведение <i>значительной</i> части учебного материала	Действия ученика по готовому образцу учителя	Обнаруживает ошибки с помощью педагога, устраняет ошибки по образцу педагога	Ситуативное проявление старания и интереса к учебной деятельности
6 баллов	<i>Осознанное</i> воспроизведение в полном объеме учебного материала, <i>применение</i> <i>знаний</i> в знакомой ситуации <i>по образцу</i>			
Четвертый (достаточный) 7 баллов	<i>Владение</i> учебным материалом <i>в знакомой</i> ситуации	Действия ученика без образца учителя	Самостоятельно обнаруживает и устраняет ошибки	Постоянное проявление старания и интереса к учебной деятельности
8 баллов	<i>Оперирование</i> учебным материалом <i>в знакомой</i> ситуации			
Пятый (высокий) 9 баллов	Оперирование программным учебным материалом различной степени сложности <i>в</i> частично измененной ситуации; выполнение заданий творческого	Самостоятельные действия ученика	Выполняет задания самостоятельно, без ошибок	Ответственное отношение к учебной деятельности

	характера			
10 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности, применение знаний, умений в незнакомой ситуации			

Первый критерий – обученность – основан на теории Л.С.Выготского о соотношении обучения и умственного развития. Он соответствует показателям, принятым в массовой школе. Второй, третий и четвертый критерии являются *специфическими* и отражают *своеобразие* оценивания процесса усвоения программного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Второй критерий отражает степень самостоятельности выполнения задания учеником и ту меру помощи, которую оказывает учитель. Оказание помощи ребенку в процессе выполнения задания – ведущий принцип при определении умственного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью: как ребенок относится к помощи, принял ли ее, какая доза и мера помощи ему нужна – все эти показатели не только имеют диагностическую значимость, реализуют стимулирующую функцию оценивания, но и обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение. Виды помощи варьируются в зависимости от уровня обученности ребенка – вначале более «развернутые», а затем более «сжатые».

Третий критерий – корректировка знаний учеником – отражает, как ученик осуществляет контроль над правильностью выполнения задания. Показатели данного критерия смогут помочь учителю определить, необходима ли помощь ученику с его стороны.

Четвертый критерий – степень ответственности и прилежания ученика в учебной деятельности. Показатели данного критерия помогут учителю установить личностные характеристики ученика: прилежание в учебе, ответственность – негативное, безответственное или ответственное отношение к деятельности, проявление старания и интереса к учебе.

Все четыре критерия, обозначенные в таблице 1, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Знания учителем показателей каждого из критериев будет способствовать адекватному оцениванию результатов учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, т.е. осуществлению *лично-ориентированного оценивания*.

Пятый уровень (высокий) предполагает свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации, самостоятельное действие по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрацию рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий. (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь – 2003. - № 7, с.51). Ему соответствуют баллы 9 и 10.

Выполнение заданий по показателям 5 уровня не всегда доступно для учащихся вспомогательной школы в силу их особенностей в развитии умственных и практических действий, степени освоения знаний, овладения общеучебными, предметными и другими умениями, познавательной активности.

Оценка устных ответов учащихся

Балл	Показатели оценки
1	Не воспроизводит изученный материал, но узнает отдельные элементы. Ошибки не может исправить даже с помощью педагога
2	Называет отдельные объекты, но не умеет их различать, не осознает значения объектов изучения. С трудом отвечает на наводящие вопросы учителя, не умеет формулировать изученные правила и положения. <i>Например, называет 1 – 2 растения луга, но не может узнать их на иллюстрациях, не может объяснить, почему нельзя собирать большие букеты.</i>
3	Ответ неполный. Излагает отдельные фрагменты учебного материала на уровне памяти без осмысления связей и зависимостей. При этом допускается значительное количество ошибок, отдельные из которых устраняются с помощью педагога. Узнает в знакомой ситуации часть изученных объектов. <i>Например, сам называет отдельные (но не все) формы поверхности, различает их только на знакомых наглядных пособиях, на уточняющие вопросы не</i>
4	Ответ неполный. Воспроизводит только некоторую часть учебного материала, допуская при этом отдельные ошибки. Некоторые из них может исправить с помощью учителя. Дает неверное определение понятия, заменяет существенные признаки понятия несущественными. Не умеет привести самостоятельные примеры, подтверждающие сказанное. <i>Например, ученик правильно классифицирует растения по 3 группам: деревья, кустарники, цветы</i>
5	Воспроизводит значительную часть учебного материала с ошибками, которые устраняются с помощью педагога. Знания характеризуются слабой осознанностью. Пытается объяснить значение тех или иных объектов, правил, но допускает существенные ошибки, неточности, которые не устраняет с помощью педагога. Не может применять полученные знания в незнакомой ситуации. <i>Например, называет отдельные правила поведения в общественных местах, но</i>
6	Осознанно, но неполно воспроизводит учебный материал, допуская при этом отдельные ошибки, которые исправляет с помощью педагога. Различает часть объектов изучения, однако не умеет их описывать (устно). Перечисляет большинство из изученных правил поведения в природе и обществе, правил гигиены, но не может объяснить, почему их надо выполнять. <i>Например, перечисляет большинство из изученных правил гигиены, но только с</i>
7	Полно, осознанно воспроизводит изученный материал, допуская при этом единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя. Различает большинство изучаемых объектов, умеет описать их устно. Устанавливает значение изучаемых объектов в природе для человека. Объясняет причины изучаемых объектов с помощью учителя. <i>Например, учащийся осознанно воспроизводит полученные знания о</i>

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся вспомогательных школ 1 отделения

Уровни	Отметки (баллы)	Показатели оценки
1 уровень (рецептивный)	1 очень слабо	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных изученных структурных элементов знаний; наличие существенных ошибок в действиях
	2 слабо	Узнавание объекта изучения, распознавание изученных структурных элементов знаний; наличие существенных

Узнавание		ошибок, устраняемых с помощью педагога
2 уровень (рецептивно – репродуктивный) Запоминание (неосознанное воспроизведение)	3 посредственно	Воспроизведение <i>незначительной</i> части учебного материала; наличие <i>отдельных</i> существенных ошибок, устраняемых с помощью педагога
	4 удовлетворительно	<i>Неполное</i> воспроизведение <i>заученного</i> учебного материала; наличие <i>единичных</i> существенных ошибок, устраняемых с помощью педагога
3 уровень (репродуктивно – продуктивный) Понимание (осознанное воспроизведение)	5 почти хорошо	<i>Осознанное</i> воспроизведение <i>значительной</i> части учебного материала; наличие несущественных ошибок, устраняемых с помощью педагога
	6 хорошо	<i>Осознанное</i> воспроизведение учебного материала, <i>применение</i> знаний в знакомой ситуации <i>по образцу</i> ; наличие отдельных несущественных ошибок, устраняемых при незначительных
4 уровень (продуктивный) Базовые умения и навыки	7 очень хорошо	Владение учебным материалом; <i>оперирование им в знакомой</i> ситуации; наличие единичных несущественных ошибок, устранение при <i>незначительной</i> помощи педагога
	8 почти отлично	<i>Владение и оперирование</i> учебным материалом, в знакомой или <i>частично измененной</i> ситуации; наличие единичных несущественных ошибок, устраняемых учащимися <i>самостоятельно</i>

«0» баллов означает присутствие на занятиях, но отказ от ответа или отсутствие ответа. **Балл 6** свидетельствует, что ученик хорошо усвоил учебный материал, который предусмотрен программой и изложен в учебниках вспомогательной школы. Это вершина его достижений. Упражнения в учебниках вспомогательной школы являются специфическими, они не требуют творчества, переноса знаний в незнакомую ситуацию, не предусматривают самостоятельного разрешения проблемных ситуаций. Безошибочное выполнение знакомого, очень упрощенного материала заслуживает оценки 6, но не 7 или 8. **Баллы 7 и 8** иногда возможны при оценивании учебных достижений учащихся по таким предметам, как изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое обучение. Однако эти баллы являются исключением во вспомогательной школе. Они заставляют сомневаться в правильной диагностике психофизического развития ученика. **Баллы 9 и 10** характеризуют высокий уровень учебных достижений учащихся при продуктивной, творческой, познавательной деятельности, что для учащихся вспомогательной школы **недоступно**.

Показатели оценки письменных классных и домашних работ

- 1 балл – 6 и более ошибок
- 2 балла – 5 ошибок
- 3 балла – 4 ошибки
- 4 балла – 3 ошибки
- 5 баллов – 2 ошибки
- 6 баллов – 1 ошибка
- 7 баллов – без ошибок

Примечание: учитель имеет право повысить отметку за работу на 1 балл с учетом индивидуальных достижений учащихся в сравнении с предыдущими результатами

Показатели оценки математического диктанта

- 1 балл – 6 и более ошибок
- 2 балла – 5 ошибок
- 3 балла – 4 ошибки
- 4 балла – 3 ошибки
- 5 баллов – 2 ошибки
- 6 баллов – 1 ошибка
- 7 баллов – без ошибок

Примечание: 2 исправления свидетельствуют о непрочном усвоении приемов устных вычислений и приравниваются к 1 ошибке

Поурочный контроль осуществляется в ходе проведения всех видов работ как устного, так и письменного характера (домашние задания, устный счет, устные ответы, классная работа и т.д.) и направлен на освоение способов действия, диагностику возникающих затруднений и проблем

При проведении тематического, промежуточного и итогового контроля оценка осуществляется с учетом уровней (первый, второй, третий, как исключение – четвертый) усвоения учебного материала.

Показатели оценки комбинированной контрольной работы

- 1 балл – задача не решена, допущено 6 и более ошибок в вычислениях;
- 2 балла – задача не решена, допущено 5 ошибок в вычислениях;
- 3 балла – задача не решена, допущено 4 ошибки в вычислениях;
- 4 балла – задача не решена, допущено 3 ошибки в вычислениях;
- 5 баллов – выполнены все задания допущены недочеты при решении задачи и 2 ошибки в вычислениях, или задача не решена, остальные задания выполнены правильно; или задача решена, но допущено 4 – 5 ошибок в вычислениях;
- 6 баллов – выполнены все задания, задача решена правильно, допущены 2 ошибки в вычислениях и 1 – 2 недочета в разных заданиях;
- 7 баллов – выполнены все задания без ошибок.

Примечание. Учитель имеет право повысить отметку за работу на один балл с учетом индивидуальных достижений учащихся в сравнении с предыдущими результатами.

ПАМЯТКА

по изучению состояния специального образования

Вопросы для изучения на уровне учреждений дошкольного и общего среднего образования:

1. Деятельность администрации учреждения образования.

1. Наличие нормативных правовых документов, регулирующих деятельность системы специального образования, локальных нормативных документов, обеспечивающих функционирование структур специального образования.

2. Комплектование структур специального образования в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании.

3. *Кадровое обеспечение* (анализ кадрового состава педагогических работников специальных групп, классов и групп, классов интегрированного обучения и воспитания образование, в том числе и дефектологическое, их категории, стаж работы, потребность в кадрах).

4. Состояние материально-технической базы и результаты работы по созданию адаптивного образовательного пространства с учетом потребностей детей с ОПФР (*предметно-пространственные ресурсы, безбарьерная среда и др.*).

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (обеспечение учебными программами, учебными пособиями, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями, учебным оборудованием и средствами обучения).

6. Наличие кабинета учителя-дефектолога.

7. Организация подвоза в учреждение образования (при необходимости).

8. Работа с родителями по формированию позитивного отношения к детям с ОПФР (*беседы с родителями здоровых детей, родительские собрания и др.*).

9. Отражение работы с детьми с ОПФР в годовых планах работы учреждения образования.

10. Проведение педагогических советов, совещаний, обучающих семинаров по проблемам специального образования.

11. Контроль за состоянием функционирования структур специального образования (*где заслушивались вопросы, периодичность контроля*).

12. Качество образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР.

Документация:

решение местного исполнительного и распорядительного органа об открытии специальной группы, класса или группы, класса интегрированного обучения и воспитания, ПКПП;

годовой план работы учреждения образования;

заявления родителей о зачислении в группу, класс;

заклучения ЦКРОиР с рекомендациями об организации образовательного процесса на каждого обучающегося с ОПФР с согласием законных представителей детей с ОПФР с программой обучения их детей;

приказ по учреждению образования о зачислении в ПКПП, специальную группу (класс), группу (класс) интегрированного обучения и воспитания (с указанием учебного плана (программы обучения));

приказ о распределении педагогической нагрузки;

учебные планы;

расписание учебных и коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования;

журнал (тетрадь) учета проведенных с детьми с ОПФР занятий и посещения их детьми.

2. Деятельность учителя-дефектолога:

организация и осуществление на диагностической основе образовательного процесса в специальных группах, классах и группах, классах интегрированного обучения и воспитания соответствие учебных планов, учебных программ структуре и степени тяжести нарушений развития детей, взаимодействие педагогических работников в работе с детьми с ОПФР, включение законных представителей в образовательный процесс и др.);

качество и результативность проведения коррекционных занятий (правильность определения темы и постановки коррекционных задач занятия, доступность и дозировка материала, занимательный характер предъявляемого материала, учет возрастных особенностей обучающихся при подборе материала занятий, достижение поставленных задач, активность обучающихся на занятии, аналитические материалы и т.д.), *обоснование необходимости проведения индивидуальных занятий;*

качество проведения занятий, уроков (соответствие содержания теме и задачам занятия, урока, их коррекционная направленность, учет структуры и степени тяжести нарушений развития при отборе учебного материала, использование эффективных, здоровьесберегающих технологий, активность обучающихся на занятии, уроке, аттестация и др.);

создание атмосферы эмоционального комфорта с целью сохранения психического и нравственного здоровья детей;

использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ОПФР, в том числе информационно-коммуникационных технологий;

консультирование педагогических работников группы, класса по вопросам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей с ОПФР;

взаимодействие в работе с педагогическими работниками (воспитателем, учителями, воспитателем группы продленного дня, педагогом-психологом, педагогом социальным);

включение законных представителей детей с ОПФР в образовательный процесс; соблюдение профессиональной этики;

выступление на педагогических советах, методических объединениях; публикации в СМИ, предметных журналах.

Документация:

календарно-тематические планы по образовательным областям, учебным предметам, которые в соответствии с приказом руководителя учреждения образования проводит учитель-дефектолог с детьми с ОПФР;

календарно-тематические планы коррекционных занятий;

ежедневные планы работы с обучающимися с ОПФР;

материалы, характеризующие динамику развития ребенка;

диагностические материалы, на основе которых строится коррекционная работа;

рабочие и контрольные тетради; дневники учащихся;
тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Кабинет учителя-дефектолога

оснащение кабинета необходимым коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и учебной литературой для учреждений специального образования (учебные программы, учебные пособия, дидактические материалы, учебно-методические пособия и др.);

соответствие рабочего места обучающегося санитарным требованиям (освещенность рабочего места, соответствие мебели, удаленность от доски и др.);

разделение на функциональные зоны (*оборудование учебных и игровых зон кабинета*); паспорт кабинета;

картотека дидактического и раздаточного материала, по разделам;

эстетическое оформление кабинета.

3. Деятельность иных педагогических работников (педагог-психолог, педагог социальный):

наличие приказа о группе психолого-педагогического сопровождения;
участие в работе группы ППС специалистов ЦКРОиР;
план работы группы на год, периодичность заседаний, тематика;
наличие рабочих материалов по заседаниям группы ППС;

организация патронатного сопровождения (приказ, информация о выпускниках, запросы в учреждения);

работа с родителями обучающихся с ОПФР;

работа по осуществлению социально-педагогической поддержки и оказанию психологической помощи обучающимся с ОПФР;

создание атмосферы эмоционального комфорта занятиях, уроках и воспитательных мероприятиях с целью сохранения психического и нравственного здоровья учащихся;

проведение инклюзивных мероприятий и мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОПФР;

соблюдение профессиональной этики.

Деятельность педагога-психолога:

психологическое обследование обучающихся с ОПФР с целью определения их социального статуса, микроклимата в коллективе;

работа по сплочению коллектива группы (класса); разработка рекомендаций педагогам и родителям; проведения развивающих занятий с детьми с ОПФР.

Деятельность педагога социального:

определение уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей организацией

образовательного процесса;

оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве,

организация разных видов социально значимой деятельности, досуга.